**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

**(МАОУ СОШ № 1)**

**ул. Ленина, д.26, г. Тобольск, Тюменская обл., 626156 тел/факс: 8 (3456) 22-31-65**

**e-mail: 1-shkola@mail.ru**

**Консультация для воспитателей:**

«Игровые приемы и методы для обогащения словарного запаса дошкольников»

 **Учитель-логопед:**

 **Ревнивых Ю.С.**

**Тобольск, 2017 г.**

Работа над словарным запасом в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. И уже к концу старшего дошкольного возраста у ребёнка накапливается значительный запас слов. Решая свои задачи по обогащению лексики (словарный состав языка, совокупность слов, употребляемых ребёнком), воспитателям рекомендуется особое внимание уделять качественной стороне словаря: увеличение лексического запаса за счёт слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, а также многозначных слов.

Выделяют ***две группы методов***: методы накопления содержания детской речи и методы направленные на закрепление и активизации словаря, развитие его смысловой стороны.

**Первая группа включает методы:**

а) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотр помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино и видеофильмов, просмотр телепередач.

**Вторая группа методов** используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения.

**Методические приёмы делятся на три основные группы:** словесные, наглядные и игровые.

Широко применяются *словесные приёмы.* К ним относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос.

*Наглядные приёмы* – показ иллюстративного материала, картин, предметов, показ образца, способов действия.

*Игровые приёмы* могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребёнка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.

***В младшем дошкольном возрасте*** дети усваивают способы словообразования существительных с суффиксами, обозначающими детенышей животных, посуды; некоторые способы образования глаголов с приставками. Рассматривая, например, парные картинки (кошка и котенок, мышь и мышонок, лошадь и жеребенок и др.), воспитатель учит детей образованию названий детенышей с помощью суффиксов -опок, -ёнок, формирует представление о том, что у кошки детеныш называется котенок

В младшей группе детей также учат образованию глаголов разными способами. Образование глаголов от звукоподражательных слов:

— Кря-кря-кря! Кто это? (Уточка.) Что она делает? (Крякает.)

Знакомство детей со способами образования глаголов осуществляется в дидактических играх («Что делают на музыкальных инструментах?», «Кто что делает?», «Добавь слово»), в играх-драматизациях с игрушками и в игровых ситуациях.

***В среднем дошкольном возрасте*** проводится работа по обучению разным способам образования слов, относящихся к разным частям речи.

Детей учат соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе, в родительном падеже множественного числа. Проводятся те же дидактические игры, что и в младших группах: «Кто у кого», «Угадай, кого не стало», «Магазин игрушек». Содержание речевого материала в них меняется, становясь более сложным. Вводятся такие наименования животных, у которых детеныш называется по-другому: у лошади — жеребенок, у коровы — теленок, у свиньи — поросенок, у овцы — ягненок.

Для формирования грамматических навыков в средней группе можно использовать игры-драматизации и дидактические игры с игрушками.

С целью закрепления навыка образования наименований посуды подходит игра в магазин, где продается посуда. В магазине продается посуда. Воспитатель и дети рассматривают посуду. На этом возрастном этапе особое внимание уделяется образованию разных форм глаголов, спряжению глаголов по лицам и числам. Продолжается работа по образованию звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, петух кукарекает, воробей — чик-чирик — чирикает). Детей обучают способам отыменного образования глаголов (мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит).

***В старшем дошкольном возрасте*** рекомендуется знакомить детей с типичными способами словообразования.

Прежде всего закрепляют полученные на предыдущих возрастных этапах такие грамматические навыки, как навыки образования наименований посуды и детенышей животных и птиц с помощью суффиксов (грачонок — грачата, снегирь — снегирята - одни и много, но один птенчик — ласточка, синичка, много - ласточки, синички).

Здесь уместны задания на объяснения значения слов: чтобы уточнить, какие профессии знают дети, можно провести игру «Знаешь ли ты профессии?» (упражнение в образовании существительных, обозначающих лиц по профессии).

И естественным является присутствие в детской речи ошибок. Ошибки, которые являются типичными, нужно обязательно поправлять. Если на них не обращать внимания, речь ребёнка надолго останется неправильной. Педагогам не следует пересказывать детские слова и фразы с ошибкой как анекдот, особенно в присутствии самих детей. Дети очень гордятся тем, что им удалось рассмешить взрослых, и они начинают говорить неверно уже умышленно.

Если не обращать внимания на ошибки в речи детей и наивно думать, что исправится самостоятельно, всё это будет способствовать тому:

* Дети привыкают осознавать языковые нормы, т.е. различать, как надо говорить правильно;
* Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат;

Не стоит повторять за ребенком неправильную форму, нужно предложить ему подумать, как сказать правильно (Ты ошибся, надо сказать «мы хотим»). Каждую ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и не в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

А также при исправлении детских ошибок не следует быть слишком навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими собеседниками.

**Например:** ребенок чем-то огорчен, он жалуется воспитателю, хочет от него помощи, совета, но допускает речевую ошибку; ребенок играет, он возбужден, что-то говорит и делает ошибки; ребенок впервые решился прочитать стихотворение наизусть. Он вышел на середину комнаты, начал декламировать, но стал допускать грамматические ошибки.

Таким образом, можно сделать вывод: в словарной работе используется совокупность разных методов и приёмов в зависимости от степени овладения детьми слова. Наиболее эффективный метод словарной работы с детьми раннего возраста – дидактические игры.